

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Центр педагогического образования

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика организации внеурочной деятельности

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) **бакалавр**

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово
(город)

2016

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики (протокол №6 от 14 февраля 2014 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 4 от 27 марта .2015 года).

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Центра педагогического образования (протокол № 5 от 22 января 2016 года).

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и практика организации внеурочной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавр

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| ОПК-2 | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> -особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; •уметь: <ul style="list-style-type: none"> -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; •владеть: <ul style="list-style-type: none"> -способами толерантного восприятия различных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. |
| ПК-3 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> - организацию учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника •уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания •владеть: <ul style="list-style-type: none"> - дидактической основой, используемой в учебной и внеучебной деятельности обучающихся |
| ПК-4 | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учеб- | <ul style="list-style-type: none"> •знать: <ul style="list-style-type: none"> -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; |

| | | |
|-------|---|--|
| | но-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой организации внеурочной деятельности |
| ПК-7 | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | <p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. |
| ПК-9 | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | <p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; |
| ПК-12 | Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>•знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач внеурочной деятельности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать учащихся в учебно-исследовательской деятельности; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебными умениями и навыками, формирующимиися в учебно-исследовательской деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к основным Б1.В.ОД.17.

Дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов |
|---|----------------------------|
| | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 16 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 6 |
| Семинары, практические занятия | 10 |
| Лабораторные работы | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 119 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|--------------------|--|--------|------------------------|---|--|
| | | | Учебная работа | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Всего | Лекции | | | |
| | | 144 | 6 | 10 | 119 | Экзамен | |
| 1 | Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности. | 11 | 2 | | 9 | Оценка суждений на лекционном и практическом занятиях | |
| 2 | Место внеурочной деятельности в | 10 | | 1 | 9 | Оценка выполнения практических зада- | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|
| | учебном процессе начальной школы. | | | | | ний |
| 3 | Нормативные основания организации внеурочной деятельности младших школьников. | 10 | | 1 | 9 | Оценка суждений в диалоговых ситуациях на лекции и семинаре |
| 4 | Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. | 10 | | 1 | 9 | Выборочная проверка конспектов лекций |
| 5 | Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. | 10 | | 1 | 9 | Оценка выполнения практических заданий |
| 6 | Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников | 10 | | 1 | 9 | Выборочная проверка конспектов лекций |
| 7 | Кадровое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников | 10 | | 1 | 9 | Оценка суждений на лекционном и практическом занятиях |
| 8 | Модели организации внеурочной деятельности младших школьников | 10 | 2 | | 8 | Оценка суждений в диалоговых ситуациях на лекции и семинаре |
| 9 | Проектирование внеурочной деятельности младших школьников. | 9 | | 1 | 8 | Выборочная проверка конспектов лекций |
| 10 | Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников | 9 | | 1 | 8 | Оценка суждений на лекционном и практическом занятиях |
| 11 | Содержание внеурочной деятельности младших школьников | 10 | 2 | | 8 | Оценка суждений в диалоговых ситуациях на лекции и семинаре |
| 12 | Формы и методы внеурочной деятельности младших школьников | 9 | | 1 | 8 | Оценка суждений в диалоговых ситуациях на лекции и семинаре |
| 13 | Результаты внедрения внеурочной деятельности младших школьников. | 9 | | 1 | 8 | Оценка суждений на лекционном и практическом занятиях |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--------------|---|---|
| 1. | Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности. | Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности. Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Методы исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов внеурочной деятельности». Основные группы методов внеурочной деятельности: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты).. |
| 2 | Место внеурочной деятельности в учебном процессе начальной школы. | Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). |
| 3 | Нормативные основания организации внеурочной деятельности младших школьников | Перечень действующих в настоящее время нормативных документов: Закон РВ «Об образовании», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и др. |
| 4 | Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. | Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях: субсидии местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных образовательных программ. |
| 5 | Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. | Диверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др. |
| 6 | Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников | Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди студентов, обучающихся, педагогов и родительской общественности. Информационно-коммуникативные технологии для организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление системой образования. Создание и ведение различных баз данных. Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие планирование, мотивацию, контроль реализации внеурочной деятельности. |
| 7 | Кадровое обеспечение внеурочной дея- | Укомплектованность образовательных организаций необходимыми педагогическими, руководящими и другими работ- |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--------------|--|--|
| | деятельности младших школьников | никами. Наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации педагогических работников. необходимое для осуществления внеурочной деятельности младших школьников. |
| 8 | Модели организации внеурочной деятельности младших школьников | Понятие, структура и методы модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель. Межличностные отношения в процессе внеурочной деятельности. Характеристика социального взаимодействия обучающихся. Межгрупповые отношения и взаимодействие в процессе внеурочной деятельности. |
| 9 | Проектирование внеурочной деятельности младших школьников. | Предмет проектирования. Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности. Задачи проектирования. Структура проектирования. Взаимосвязь проектирования с другими науками. История развития проектирования. Основные функции проектирования. Методы проектирования. |
| 10 | Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников | Педагогические технологии внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач. Виды педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности. Характеристика педагогических технологий. |
| 11 | Содержание внеурочной деятельности младших школьников | Внеурочная деятельность как компонент образования. Внебурочная деятельность как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание внеурочной деятельности: Развитие познавательных и интеллектуальных интересов; трудовая деятельность; валеологическая деятельность и физическое совершенствование; духовное и нравственное развитие личности; эстетическое воспитание младших школьников и др. |
| 12 | Формы и методы внеурочной деятельности младших школьников | Основные тенденции развития внеурочной деятельности в России и за рубежом. Внебурочная деятельность России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывной внеурочной деятельности. Единство образования и внеурочной деятельности |
| 13 | Результаты внедрения внеурочной деятельности младших школьников. | Внебурочная деятельность: понятие, сущность, структура. Движущие силы внеурочной деятельности. Принципы осуществления внеурочной деятельности: принципы организации и руководства внеурочной деятельностью. Передовой педагогический опыт. Основные направления изучения и обобщения передового педагогического опыта по внеурочной деятельности: изучение проблем обучения; изучение опыта воспитания; организация и руководство воспитательно-образовательным процессом; совершенствование педагогической культуры педагогов. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта. |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обу-

учающихся по дисциплине

- Комплексные презентации по основным темам дисциплины
- Компьютеры – 20шт. для студентов и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.

6. Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- Презентации с разбором конкретных ситуаций;
- Презентации с элементами беседы;
- Диагностика результатов обучения, тестирование;
- Дискуссии с разбором отдельных ситуаций;
- Тренинг и рефлексия;
- Эвристическая беседа;
- Лабораторная работа;
- Коллоквиум.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Теория и практика внеурочной деятельности»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|--|
| 1. | Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности . | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Репродуктивно-информационный семинар |
| 2. | Место внеурочной деятельности в учебном процессе начальной школы. | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Презентации с разбором конкретных ситуаций |
| 3. | Нормативные основания организации внеурочной деятельности младших школьников. | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Лабораторная работа |
| 4. | Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников . | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Дискуссия |
| 5. | Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Презентации с разбором конкретных ситуаций |
| 6. | Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Презентации с элементами беседы. |
| 7. | Кадровое обеспечение внеурочной деятельности младших | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Дискуссии с разбором |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|
| | школьников | | конкретных ситуаций |
| 8. | Модели организации внеурочной деятельности младших школьников | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Лабораторная работа |
| 9. | Проектирование внеурочной деятельности младших школьников. | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Тренинг и рефлексия |
| 10. | Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников . | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Эвристическая беседа |
| 11. | Содержание внеурочной деятельности младших школьников | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Тренинг и рефлексия |
| 12. | Формы и методы внеурочной деятельности младших школьников | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Дискуссии с разбором конкретных ситуаций |
| 13. | Результаты внедрения внеурочной деятельности младших школьников. | ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | Презентации с элементами беседы. |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен: вопросы

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания
2. Структура внеурочной деятельности, её место в процессе воспитательно-образовательного процесса.
3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.
5. Понятие внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности.
6. Деятельность: понятие, виды внеурочной деятельности.
7. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
8. Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
9. Основные категории внеурочной деятельности.
10. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности.
11. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.
12. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.
13. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
14. Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности.
15. Единство образования и воспитания во внеурочной деятельности.
16. Педагогические технологии во внеурочной деятельности.
17. Процесс внеурочной деятельности: сущность, этапы, особенности.
18. Содержание внеурочной деятельности.
19. Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов.
20. Мотивы внеурочной деятельности. Познавательный ведущий мотив внеурочной деятельности.

- 21 Модели внеурочной деятельности.
- 22 Документы, определяющие содержание внеурочной деятельности.
- 23 Общие формы организации внеурочной деятельности.
- 24 Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью.
- 25 Методы внеурочной деятельности, Их классификация в современном педагогическом процессе.
- 26 Контроль внеурочной деятельности.
- 27 Воспитание в педагогическом процессе
- 28 Перевоспитание и самовоспитание личности
- 29 Методы воспитания
- 30 Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.

6.2.2. Содержание тем для самостоятельной работы

Тема: Место внеурочной деятельности в учебном процессе начальной школы.

Вопросы.

1. Понятие «внеклассной деятельности».
2. Структура внеурочной деятельности.
3. Основные функции внеурочной деятельности.

Тема: Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников

Вопросы.

1. Основные подходы к проблеме финансирования внеурочной деятельности.
2. Структура финансирования внеурочной деятельности.
3. Управление проблемой финансирования внеурочной деятельности.

Тема: Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников

Вопросы.

1. Понятие «информационно-методическое обеспечение». Субъективность и объективность информационно-методического обеспечения.
2. Виды информационно-методического обеспечения.
3. Свойства информационно-методического обеспечения: качество, интенсивность, продолжительность.
4. Основные формы информационно-методического обеспечения внеурочной деятельности.

Тема: Модели организации внеурочной деятельности младших школьников

Вопросы.

1. Понятие «модели внеурочной деятельности». Объективность и субъективность внеурочной деятельности.
2. Модель дополнительного образования.
3. Модель «школы полного дня».
4. Оптимизационная модель.
5. Инновационно - образовательная модель

Тема: Проектирование внеурочной деятельности младших школьников

Вопросы.

1. Понятие «проектирование». Виды проектирования.
2. Виды проектирования внеурочной деятельности.
3. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
4. Индивидуальные особенности проектирования внеурочной деятельности.

Тема: Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников
Вопросы.

1. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности.
2. Психологическая технология внеурочной деятельности.
3. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности. Проблема использования педагогических технологий.

Тема: Содержание внеурочной деятельности младших школьников
Вопросы.

1. Малые группы во внеурочной деятельности: понятие, структура и методы изучения.
2. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
3. Содержание внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема: Формы и методы внеурочной деятельности младших школьников
Вопросы.

1. Понятия «форм и методов внеурочной деятельности».
2. Движущие силы процесса внеурочной деятельности.
3. Психологические основы процесса внеурочной деятельности.
4. Характеристика принципов внеурочной деятельности.

Тема: Воспитание в педагогическом процессе

Вопросы.

1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Особенности воспитания.
2. Формирование личности в воспитательном процессе.
3. Характеристика принципов воспитания.
4. Понятие «социальное пространство». Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.

Тема: Формы и методы внеурочной деятельности младших школьников

Вопросы.

1. Понятие о формах организации внеурочной деятельности. Основания их классификации.
2. Характеристика форм организации внеурочной деятельности.

Тема: Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Вопросы.

1. Понятия «методы», «приемы», «средства» организации и управления внеурочной деятельности.
2. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия
3. Упражнения и приучения.
4. Методы внеурочной деятельности.
5. Методы стимулирования.
6. Методы контроля и оценки.

Тема: Результаты внедрения внеурочной деятельности младших школьников

Вопросы.

1. Концептуальные основы результативности внеурочной деятельности в различные периоды развития общества.
2. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема изучения ре-

зультатов внеурочной деятельности.

3. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.
4. Рациональные условия результативности внеурочной деятельности.

6.2.3. Темы курсовых работ.

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Внеурочная деятельность в условиях общеобразовательных организаций.
5. Особенности внеурочной деятельности во внеурочной деятельности начальной школы.
6. Непрерывность внеурочной деятельности во внеурочной деятельности начальной школы.
7. Уникальность внеурочной деятельности образовательной организации.
8. Основы общения в процессе внеурочной деятельности. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое в процессе внеурочной деятельности.
10. Анализ внеурочной деятельности образовательной организации.
11. Анализ использования внеурочной деятельности в развитии младшего школьника и место в ней психологических и педагогических знаний.
12. Содержание и эффекты межличностного общения в процессе внеурочной деятельности.
13. Субъективный мир младшего школьника как объективная реальность.
14. Средства коммуникации: невербальные средства общения младших школьников во внеурочной деятельности.
15. Самосознание и самооценка участия во внеурочной деятельности младших школьников.
16. Цели и ценностные ориентации личности.
17. Внеурочная деятельность как часть педагогики и ее связь с другими науками о человеке.
18. Сущность и уровни внеурочной деятельности в начальной школе.
19. Ценности и цели современной внеурочной деятельности.
20. Педагогическая инноватика в системе внеурочной деятельности.
21. Принцип доступности во внеурочной деятельности.
22. Пути индивидуализации внеурочной деятельности.
23. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой внеурочной деятельности младших школьников в формах внеучебной деятельности.
24. Воспитание как условие и источники психического развития младших школьников
25. Диагностика успешности внеурочной деятельности и диагностика интеллектуального развития.
26. Пути целенаправленного педагогического воздействия на внеурочную деятельность младших школьников.

6.2.4. Формы контроля знаний - экзамен.

Критерии оценки знаний - результаты итоговой работы оцениваются на основании учёта следующих показателей:

- бакалавр посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего специалиста

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Целью освоения дисциплины «Теория и практика внеурочной деятельности» является - формирование систематизированного представления об общих основах внеурочной деятельности, изучаемых ими феноменах и связях между ними, усвоение студентами системой знаний об основах внеурочной деятельности, приобретении умений применять полученную и усвоенную информацию, позволяющим им эффективно строить профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у бакалавров формируются не только знания и умения в области внеурочной деятельности, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития внеурочной деятельности как компонента психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы внеурочной деятельности, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа проблем внеурочной деятельности, организации общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей развития их познавательной и внеурочной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса внеурочной деятельности, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательно-образовательной работы с обучающимися;
- ознакомить с методами внеурочной деятельности и др.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Курс «Теория и практика внеурочной деятельности» является составной частью цикла по направлению подготовки 44.03.05 «Начальное образование и английский язык», квалификация - бакалавр. Обеспечивает подготовку выпускников к видам педагогической деятельности: научно-исследовательская.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендеяева. – Кемерово, 2011. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасицкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.

б) дополнительная литература:

1. Барахоева, Ирина Борисовна. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности, направленное на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2011. - № 3(34). – С. 116-122. <http://e.lanbook.com/view/journal/94876/>
2. Бердник, Наталья Ивановна. Особенности организации внеурочной деятельности школы в контексте новых ФГОС // Известия Воронежского государственного педаго-

гического университета. – 2014. – 1(262). – С. 43-46.

<http://e.lanbook.com/view/journal/128481/>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. - 740 с.
4. Касаткина, Н. Э. Курс лекций по педагогике : учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева. - 2-е изд. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2003. - 202 с.
5. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 203 с.
6. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

в) образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

<http://www.school.edu.ru/> Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/> Учительский портал:

г) Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Актуальность дисциплины «*Теория и практика внеурочной деятельности*» обусловлена необходимостью подготовки бакалавров к педагогической деятельности, включая средние и высшие профессиональные учебные заведения. Предлагаемый курс направлен на знакомство бакалавров с научными подходами в организации внеурочной деятельности, проблемами развития личности, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности, а также с ведущими характеристиками и принципами внеурочной деятельности, осуществлямыми в системе образования.

Представленная дисциплина предполагает создание условий, способствующих формированию педагогической позиции бакалавра, которая позволит проявиться субъектным характеристикам личности в системе профессионального образования.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем

Овладение дисциплиной «Теория и практика внеурочной деятельности» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- **Лекция вводная, обзорная, продуктивно-информационная, заключительная** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию бакалавров на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания бакалавров по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор бакалавра как будущего специалиста и т.д.;
- Лекция - **беседа** - позволяет учитывать отношение бакалавров к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысливания, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;
- **Лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний бакалавров, обусловливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;
- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;
- **Практическая работа с разбором конкретных ситуаций** – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;
- **разработка программ исследования** – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;
- **тренинг** по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение организовывать конкретные формы и методы обучения;
- **рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов внеурочной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа бакалавров предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Комплексные презентации по основным темам дисциплины
- Компьютеры – 20шт. для студентов и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

2. Компьютер, проектор, экран (ауд. 2319; 2309 а)

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Mb и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводиться в устной форме.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Методика преподавания предмета «Технология» (с практикумом)

| N | Наименование | Краткая характеристика | Представление |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|---|--------------|------------------------|---------------|

| /п | ние образова- тельной техно- логии | | оценочного сред- ства в фонде |
|----|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Имитационно-игровые технологии

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| | Ситуационно-ролевые игры | <p>предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию асертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.</p> | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
|--|--------------------------|--|---|

Коммуникативно-диалоговые технологии

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>- разновидность дискуссии, которая усиливает включенность участников в групповое обсуждение проблем, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения. Её процедура выглядит таким образом: Постановка проблемы ведущим. Деление аудитории на подгруппы, расположенные по кругу. Каждая подгруппа выбирает одного его члена, который будет представлять позицию подгруппы всей аудитории. Даётся коллегиальное обсуждение проблемы внутри группы (время фиксированное) для определения общей точки зрения. Ведущий просит всех представителей группы выйти в центр и отстоять позицию своей группы. Остальные имеют право задавать провокационные вопросы своим оппонентам. Если представитель подгруппы затрудняется ответить, можно взять тайм-аут или в письменном виде (записка) подсказать. Анализ качества аргументации выступающих; подведение итогов; выявление лучших.</p> | Тема дискуссии, тип, принятая позиция (решение) |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций | Обучение, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях. Это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества преподаватель – студент. | Ситуации, проекции жизненных коллизий |
| Арт-технологии | | | |
| | Видеобеседование | просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы). | Тематика видеосюжетов |
| Технологии коллективного и группового взаимодействия | | | |
| | Коллективные способы обучения | Учебная деятельность в сменных парах и микрогруппах. Совместная учебная деятельность играет решающую роль в достижении следующих целей: развитие мышления обучающегося в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач; создание дополнительной мотивации в учении в результате возникшей в процессе личностно значимого сотрудничества, а также в результате межличностных отношений, которые сопровождаются эмоциональным переживанием и формированием общности «Мы»; формирование межличностных отношений, готовности к сотрудничеству и понимания к другим; овладение способами организации совместной деятельности; развитие самосознания, их самоопределения и самореализации; формирование активной позиции обучающихся; моделирование в учебной деятельности деловых отношений; формирование благоприятного психологического микроклимата | Тематика совместной деятельности (задания) |

Составитель (и): Касаткина Наталья Эмильевна, д.п.н., профессор
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))